

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Данная рабочая программа по английскому языку для надомного обучения ученицы 4 Б класса составлена на основании следующих документов:

- Примерных рабочих программ по английскому языку. 2-4 классы. / Сост. Л.И.Леонтьева – 4 изд. доп. исправл. – М.: Планета, 2011. –376 с.

- Основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года).

учебник: Английский с удовольствием «Enjoy English» для 4 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане в 4 классе предусмотрено 68 часов, по 2 часа в неделю.

1 четверть – 16 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 22 ч.

4 четверть – 16 ч.

Данная программа на изучение предмета «Английский язык» адаптирована. В соответствии с рекомендациями ПМПК и согласно учебному плану на изучение данного предмета отводится 0,5 часов (30 минут) на работу с учителем, а остальные 0,5 часа (30 минут) на самостоятельное изучение.

1 четверть – 8 ч - на работу с учителем, 8 ч – на самостоятельное изучение;

2 четверть – 7 ч – на работу с учителем, 7 ч - на самостоятельное изучение;

3 четверть – 11 ч – на работу с учителем, 11 ч – на самостоятельное изучение;

4 четверть – 8ч – на работу с учителем, 8 ч – на самостоятельное изучение.

Требования к уровню подготовки обучающейся 4–го Б класса с ОВЗ.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования обучающаяся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающаяся приобретет начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознает личностный смысл овладения иностранным языком.

*Коммуникативные умения **Говорение***

научится: • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге.

получит возможность научиться: • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование научится: • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

получит возможность научиться: • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

получит возможность научиться: • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо научится: • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

получит возможность научиться: • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография научится: • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции.

получит возможность научиться: • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

научится: • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

получит возможность научиться: • распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи научится: • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

получит возможность научиться: • узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

научится: • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающаяся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

II. Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
1 четверть -8 часов Unit 1. Speaking about Seasons and the Weather. – Погода			
1.	<p>«. Введение и первичная отработка лексики по теме «Погода. Любимые игры» Формирование лексических навыков говорения. Любимое время года. <i>Практика изучающего чтения текста рассказа «Две утки и лягушка»</i> <i>Самостоятельное изучение</i></p>	<p>Изучение новых слов. Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Составление речевых и письменных высказываний по образцу <i>Составление плана прочитанного текста</i></p>	8.09
2.	<p>Формирование навыков аудирования и письма Будущее простое время. <i>Аудирование текста по теме «Прогноз погоды»</i> <i>Самостоятельное изучение</i></p>	<p>Выполнение упражнений. <i>Прослушивание короткого текста, выполнение упражнений</i></p>	14.09
3.	<p>Формирование лексических навыков говорения «Поговорим о будущем...» и «Занятия в разное время года» <i>Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания «Письмо Джил»</i> <i>Самостоятельное изучение</i></p>	<p>Составление речевых высказываний. <i>Составление плана прочитанного текста</i></p>	21.09
Unit 2. Enjoying your Home. - Мой дом.-6часов			

5.	Введение и первичная отработка новой лексики по теме «Мой дом». Формирование навыков говорения по теме «Какая у тебя комната?» <i>Формирование навыков чтения, письма по теме «Комната» Самостоятельное изучение</i>	Изучение новой лексики Составление речевых высказываний. <i>Составление письменных высказываний по образцу</i>	5.10
6.	Контроль навыков чтения <i>Выполнение заданий после текста по картинкам Самостоятельное изучение</i>	Выполнение упражнений. Подобрать картинки к предложениям	12.10
7.	Контрольная работа №1 по теме «Мой дом» <i>Написать письмо подруге о своем доме Самостоятельное изучение</i>	Выполнение упражнений. <i>Написать письма по образцу</i>	19.10
8.	Работа над ошибками <i>Выполнение тестов Самостоятельное изучение</i>	Выполнение подобных заданий контрольной работы, в которых были допущены ошибки <i>Выполнение тестовых заданий на выбор</i>	26.10
2 четверть -7 часов			
Unit 3,4 Being happy in the country and in the city. Жизнь в селе и в городе			
9.	Формирование навыков аудирования по теме «Комната Саймона» <i>Формирование навыков изучающего чтения по теме «Описание комнаты»</i>	Прослушивание текстов, выполнение упражнений. <i>Выполнить задания после прочитанного текста.</i>	9.11
10.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Прошедшее лето» Формирование навыков монологической речи описательного характера по теме «Дом моей бабушки в деревне» <i>Формирование лексических навыков выразительного чтения Самостоятельное изучение</i>	Изучение новой лексики Выполнение заданий учителя. <i>Прослушивание текстов, выполнение упражнений.</i>	16.11

11.	Формирование навыков чтения и говорения «Степени сравнения прилагательных» <i>Формирование лексических навыков письма по теме «Прилагательные в сравнительной и превосходной степени» Самостоятельное изучение</i>	Выполнение заданий учителя. <i>Выполнение упражнений.</i>	23.11
12.	Контроль навыков аудирования <i>Формирование лексических навыков говорения, письма Самостоятельное изучение</i>	Составление речевых высказываний. <i>Составление письменных высказываний по образцу.</i>	30.11
13.	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь в селе и в городе» <i>Развитие навыков письма по теме «Восстанови текст» Самостоятельное изучение</i>	Выполнение заданий учителя. <i>Выполнение упражнений</i>	7.12
14.	Работа над ошибками <i>Формирование лексических навыков аудирования, говорения по теме « Город и село» Самостоятельное изучение</i>	Коррекция допущенных ошибок в контрольной работе <i>Составление письменных высказываний по образцу</i>	14.12
15.	Развитие грамматических навыков <i>Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу Самостоятельное изучение</i>	Выполнение заданий учителя. <i>Разно уровневые задания (на выбор)</i>	21.12
3 четверть -11 часов Unit 5 “Having a good time with your family” - Моя семья и я.			
16.	Введение и первичная отработка лексики по теме: «Любимые занятия моей семьи» Развитие навыков аудирования Любимые занятия моих друзей. <i>Практика навыков аудирования, чтения по теме «Увлечения моей семьи » Самостоятельное изучение</i>	Составление речевых высказываний. Выполнение задания по прослушанному тексту <i>Послушать, подобрать картинки к предложениям из текста по теме « Увлечения моей семьи »</i>	11.01

17.	Активизация диалогических навыков по теме- Твои домашние обязанности Развитие навыков говорения Что я люблю делать по дому <i>Практика навыков аудирования, чтения и письма по теме «Мир моих фантазий»</i> <i>Самостоятельное изучение</i>	Составление диалогов. Выполнение упражнений <i>Восстановить текст, используя глаголы в past simple</i>	18.01
18	Активизация лексики Вежливый телефонный разговор.. <i>Формирование речевых и письменных навыков Этикет телефонного разговора.</i> <i>Самостоятельное изучение</i>	Составление диалогов <i>Составление письменных высказываний по образцу.</i>	25.01
19	Активизация грамматических навыков Развитие диалогических навыков. «Поведение в гостях». <i>Практика навыков письменной речи по теме « В гостях»</i> <i>Самостоятельное изучение</i>	Отработка изученных знаний. Составление диалогов. <i>Составить картинку по порядку- как надо вести себя в гостях</i>	1.02
20	Контроль навыков говорения <i>Практика навыков устной диалогической и монологической речи по теме «Сочиняем свои истории и сказки»</i> <i>Самостоятельное изучение</i>	Составление речевых высказываний. <i>Выполнение упражнений после диалога</i>	8.02
Unit 6. “Shopping for everything” – Делаем покупки.-часов			
21	Введение и первичное закрепление лексики по теме: « В магазине одежды» Развитие монологических навыков Поход по магазинам.. <i>Активизация лексических навыков .Одежда в теплую и в холодную погоду. Самостоятельное изучение</i>	Составление письменных высказываний по образцу. <i>Отработка изученных знаний. Выполнение упражнений</i>	15.02
22	Активизация лексики и практика диалогической речи по теме «Еда» <i>Развитие навыков говорения по теме «Еда в разное время дня».</i> <i>Самостоятельное изучение</i>	Отработка изученных знаний. <i>Составление речевых высказываний.</i>	22.02
23.	Подготовка к контрольной работе <i>Выполнение разно- уровневых заданий Самостоятельное изучение</i>	Составление речевых высказываний. <i>Упражнения на выбор</i>	1.03
24.	Контрольная работа №3 по теме «Делаем покупки»	Выполнение упражнений.	8.03

	<i>Практика навыков письма по теме «Поход в магазин» Самостоятельное изучение</i>	<i>Написать список и подобрать картинки, что надо купить в магазине, чтобы приготовить ужин</i>	
25.	Работа над ошибками <i>Работа над проектом «Журнал модной одежды» Самостоятельное изучение</i>	Выполнение тестовых заданий <i>Рисуем, подписываем и представляем модную одежду</i>	15.03
26.	Защита проекта «Журнал модной одежды» <i>Практика чтения коротких текстов по теме «Модная одежда» Самостоятельное изучение</i>	Отработка изученных знаний. Ответить на вопросы к короткому тексту	29.03
4 четверть -8 часов,. Unit 7 “School is fun” - Моя школа.			
27.	Практика навыков говорения по теме: «Школьные предметы» Формирование навыков диалогической и монологической речи по теме: «Занятия в школе» <i>Формирование навыков изучающего чтения: «Школьные принадлежности» Самостоятельное изучение</i>	Составление речевых высказываний. Анализ прослушанного текста <i>Работа с учебником, ответить на вопросы после текста</i>	5.04
28.	Формирование навыков составления диалогов-расспросов. Небольшие простые произведения детского фольклора <i>Формирование навыков чтения текста с извлечением нужной информации “The King and the cheese”. Самостоятельное изучение</i>	Анализ прочитанного текста. <i>Составление речевых высказываний.</i>	12.04
29.	Контроль навыков письма <i>Формирование навыков чтения и письма по теме: «Классная комната». Самостоятельное изучение</i>	Составление письменных высказываний по образцу. <i>Написать письмо по образцу подруге о классной комнате</i>	19.04

30.	<p>Повторение по теме. Будущее время</p> <p><i>Закрепление грамматического материала Самостоятельное изучение</i></p>	<p>Отработка изученных знаний.</p> <p><i>Работа по разноуровневым грамматическим карточкам</i></p>	26.04
31.	<p>Подготовка к контрольной работе</p> <p><i>Практика навыков выполнения лексико-грамматических тестов Самостоятельное изучение.</i></p>	<p>Выполнение тестовых заданий</p> <p><i>Выполнение коротких лексико-грамматических заданий на выбор</i></p>	3.05
32.	<p>Контрольная работа №4 по теме «Моя школа»</p> <p><i>Сбор материала к проекту «Моя школа» Самостоятельное изучение.</i></p>	<p>Выполнение упражнений.</p> <p><i>Подготовить рисунок или фотографию школы и подобрать слова и выражения</i></p>	10.05
33.	<p>Работа над ошибками.</p> <p><i>Развитие навыков письменной речи по теме «Моя школа» Самостоятельное изучение.</i></p>	<p>Отработка изученных знаний.</p> <p><i>Работа с рисунком, фотографией, учебником (работа с материалом для проекта)</i></p>	17.05
34.	<p>Защита проекта «Моя школа»</p> <p><i>Практика навыков чтения сказки Самостоятельное изучение.</i></p>	<p>Отработка изученных знаний.</p> <p><i>Нарисовать сказочных героев и рассказать или написать об одном из них</i></p>	24.05

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

11 (одинадцать)
учитель английского языка
Г.П.Шишова

